

ПУ „Наша младост“ Лапово

**БРОШУРА
ПУТОВАЊЕ КРОЗ ВРТИЋ**



Август, 2025.

Поштовани родитељи, законски заступници и драги сарадници,

Припремили смо ову брошуру како бисмо вам приближили програм нашег вртића – начин на који деца уче и истражују кроз игру, основне принципе на којима заснивамо свој рад, као и улоге свих актера у вртићу којима се можете обратити. Овде ћете пронаћи и информације о различитим видовима подршке које су вам на располагању.

Позивамо вас да заједно завиримо у свет нашег вртића!

Литература:

- Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета (2018). Сл. Гласник РС – Просветни гласник, бр. 16/2018.
- https://ecec.mpn.gov.rs/?page_id=6334
- *Правилник о стандардима компетенција за професију стручног сарадника у предшколској установи и његовог професионалног развоја*, Службени гласник РС, Просветни гласник, бр. 3 /2021.

Извор фотографија: <https://www.pexels.com/discover/>

Садржај

Наш вртић – место заједничког раста	4
Основни циљеви и вредности вртића:	4
Како градимо партнерство са породицом.....	5
Како деца уче и играју се у вртићу.....	8
Игра као основа учења.....	8
Подстицајно окружење за развој	9
Ко су актери у вртићу?	11
Шта носимо у школу?.....	13
Канали комуникације	14
Порука заједништва и сарадње и наша мисија.....	15

Наш вртић – место заједничког раста

Основни циљеви и вредности вртића:

- ❖ **Да свако дете има једнаке шансе.** Желимо да сва деца имају исте могућности да уче, развијају се и напредују, без обзира на своје способности или околности.
- ❖ **Да деца буду срећна у вртићу.** Важно нам је да се осећају прихваћено, задовољно и сигурно, да стварају пријатељства и граде поверење са другима.
- ❖ **Да подстичемо радозналост и истрајност.** Децу охрабрујемо да истражују, буду отворена за нова искуства, да верују у себе и да не одустају када наиђу на препреку.
- ❖ **Да учење буде истраживање кроз игру.** Кроз игру и разноврсне активности, деца упознају свет око себе – од науке и уметности до природе и културе.
- ❖ **Да породица и вртић сарађују.** Родитељи имају прилику да активно учествују у васпитању и образовању своје деце, да добију подршку и развијају своје родитељске вештине.
- ❖ **Да васпитачи раде с љубављу и креативношћу.** Наши васпитачи и сарадници труде се да својим знањем и идејама најбоље подрже децу и породице.
- ❖ **Да вртић буде део заједнице.** Вртић није издвојено место – повезујемо се са школама, културним и спортским центрима, библиотекама и другим просторима где деца и одрасли могу заједно да уче и расту.
- ❖ **Да заједно градимо бољи систем.** Вртић сарађује са истраживачима, стручњацима и другим установама како бисмо стално унапређивали квалитет предшколског васпитања и образовања.



Како градимо партнерство са породицом

- ❖ Наш вртић је место где је свако добродошао!
- ❖ Имамо посебно уређене просторе за родитеље, и у приземљу и на спрату са важним информацијама и литературом за родитеље/породицу
- ❖ Родитељи су путем различитих упитника, анкета и Савета родитеља питани шта је за њих важно и шта би волели у односу на своју децу и себе – на овом линку увек могу поставити питање, оставити коментар <https://forms.gle/QXNLtxB5kMjyN9M86>
- ❖ Вртић организује саветовалиште са педагогом за родитеље последња два дана у месецу, али и у било које друго време уколико родитељи изразе потребу
- ❖ Вртић организује клуб родитеља за размену искустава и мишљења родитеља, на различите теме уз подршку педагога
- ❖ Васпитачи свакодневно сарађују са родитељима, укључују их у програмске активности
- ❖ Постоји могућност да се родитељи виде са васпитачима и разговарају о свом детету у различито време дана и у различитим данима у недељи
- ❖ Програм уважава различитости породица
- ❖ Установа пружа подршку у јачању компетенција родитеља кроз различите брошуре, литературу, материјале

Укључивање породице у програм вртића заснива се на поштовању могућности и потреба породице и стварању прилика за учешће у програму вртића које су члановима породице погодне и смислене. То значи да неће све породице учествовати у програму вртића на исти начин, у исто време, са истом сврхом и у истим активностима. Вртић пружа могућности породици да се повезује са другим породицама и са другим учесницима и институцијама у локалној заједници. Породица се укључује у програм вртића, тако што доприноси заједничком истраживању и игри – помаже у прикупљању материјала за игру и истраживање, помаже у организовању и изласку групе у локално окружење, учествује у темама/пројектима. Учествоје у раду стручних тимова (тим за самовредновање, тим за унапређивање квалитета и развој установе, тим за сарадњу са породицом, друштвеном средином, тим за инклузивно образовање, актив за развојно планирање...).

Режим исхране у трпезарији



ДОРУЧАК

Од 8.00 до 8.30 часова

- Млађа васпитна група
- Средња васпитна група
- Мешовита васпитна група (Д. Петровић и В. Маринковић)

Од 8.30 до 9.00 часова

- Старија васпитна група
- Предшколска целодневна група
- Мешовита васпитна група (З. Солунац)
- Мешовита васпитна група (В. Вељковић и Н. Милетић)

РУЧАК

Од 12.00 до 12.30 часова

- Млађа васпитна група
- Средња васпитна група
- Мешовита васпитна група (Д. Петровић и В. Маринковић)

Од 12.30 до 13.00 часова

- Старија васпитна група
- Предшколска целодневна група

- Мешовита васпитна група (З. Солунац)
- Мешовита васпитна група (В. Вељковић и Н. Милетић)

УЖИНА

Од 14.00 до 14.30 часова

- Мешовита васпитна група (З. Солунац)
- Мешовита васпитна група (В. Вељковић и Н. Милетић)
- Предшколска целодневна група

Од 14.30 до 15.00 часова

- Млађа васпитна група
- Средња васпитна
- Старија васпитна група
- Мешовита васпитна група (Д. Петровић и В. Маринковић)

ЈАСЛЕНЕ ГРУПЕ У ТРПЕЗАРИЈИ ЗА ЈАСЛИЦЕ

ДОРУЧАК 8.30 – 9.00 часова

РУЧАК 11.30 – 12.00 часова

УЖИНА од 14.30 часова

Режим спавања и поподневног одмора



СТАРИЈА ЈАСЛЕНА ГРУПА и МЛАЂА ЈАСЛЕНА – радна соба

- Од 12.00 до 14.30 часова

МЛАЂА ВАСПИТНА ГРУПА

- Од 12.30 до 14.30 часова

СРЕДЊА ВАСПИТНА ГРУПА

- Од 12.30 до 14.30 часова

СТАРИЈА ВАСПИТНА ГРУПА

- Од 13.00 до 14.30 часова

МЕШОВИТЕ ВАСПИТНЕ ГРУПЕ (Н. Милетић и В. Вељковић и З. Солунац)

- Од 13.00 до 14.30 часова

МЕШОВИТА ВАСПИТНА ГРУПА (Д. Петровић и В. Маринковић)

- Од 12.30 до 14.30 часова

Како деца уче и играју се у вртићу

Игра као основа учења



У игри износимо своје идеје, преговарамо, усклађујемо се и сарађујемо, суочавамо се са тешкоћама и решавамо проблеме - игром учимо како да живимо заједно са другима. У

игри истражујемо властите идентитете, различите улоге и људске односе, догађаје и ситуације. Истражујемо предмете, материјале и симболе, правила и обрасце – игром упознајемо свет у ком живимо. У игри учимо да управљамо својим понашањем и осећањима, да се фокусирамо и да истрајавамо, учимо ко смо и шта све можемо да будемо и да имамо моћ да својим идејама обликујемо стварност - игром учимо како да функционишемо у животу. Радост и узбуђење које осећамо у игри подстиче нас да осмишљавамо своју игру и да учимо нове игре од вршњака, васпитача и других одраслих. У игри предмете из свог окружења користимо на нове начине, стварамо идеје и нова значења, откривамо другачије тачке гледишта и другачије начине изражавања - игром отварамо нове могућности у свету. У заједничкој игри васпитач је узор деци како бити маштовит саиграч, како да се играју заједно и подстиче децу да смишљају и уче нове игре.

Подстицајно окружење за развој

Дете учи у програму вртића:

- ❖ Да буде самостално и одговорно према себи и другима
- ❖ Да се сналази у различитим ситуацијама и преузме одговорност
- ❖ Да буде радознало и креативно
- ❖ Да уочава детаље и поставља питања
- ❖ Да решава проблеме и доноси одлуке
- ❖ Да стиче знања из различитих области
- ❖ Да упознаје различите културе
- ❖ Да развија различите врсте писмености
- ❖ Да развија поверење и другарство
- ❖ Да сарађује, уважава различитости и брине о себи и другима

Учимо тако што увек повезујемо оно што осећамо, доживљавамо, истражујемо, замишљамо и стварамо. Једино тако учење има смисла и боље учимо. Учимо када истражујемо на различитим местима у нашем окружењу. Када истражујемо са различитим људима из заједнице, учимо како нам они могу помоћи у истраживању да створимо нешто ново и другачије. Тада себе доживљамо као активне учеснике у заједници, јачамо самопоуздање и осећај да смо прихваћени и да припадамо заједници. Када активно учествујемо заједно са вршњацима, васпитачима и другим одраслима у вртићу, учимо да преузимамо иницијативу, заједно радимо, слушамо једни друге, развијамо критичко

мишљење, договарамо се и кроз активно учешће доприносимо учењу у вртићу. Изражавамо идеје, осећања и размишљање кроз покрет, глас, цртеж, слику, знакове и симболе. Са васпитачима правимо шеме, мапе, постере, графиконе и тада учимо да је симболичко изражавање смислено повезано са оним чиме се бавимо. Ово нам помаже да развијамо рану писменост у смисленим ситуацијама и упознајемо се са сврхом коришћења симбола у различитим приликама.

Зашто је важно да свакодневно идемо напоље?



Напољу имамо прилику да се крећемо, развијамо телесну снагу, тестирамо властите границе, развијамо координацију, равнотежу и телесно позиционирање, ослобађамо енергију и побољшавамо кондицију, јачамо имунитет и добро расположење – идемо напоље јер се напољу осећамо добро. Напољу имамо прилику да будемо у контакту са природом и развијамо бригу и одговорност према окружењу, негујемо осећај припадности живом свету и разумевамо различите процесе у природи - идемо напоље јер тако развијамо свест о узајамној повезаности са животном средином

Ко су актери у вртићу?



Васпитач има кључну улогу у подршци и заступању добробити деце и њихових породица и промовисању квалитетног предшколског васпитања и образовања. Васпитач пружа подршку деци у јачању њиховог самопоуздања, креативности и маште што им помаже да се осећају спремнима за нове изазове. Васпитач гради безбедно и подстицајно окружење за децу, у коме заједно граде квалитетне односе – развијају разноврсне начине интеракције, изграђују осећање поверења, сигурности, узајамног прихватања и припадања вртићкој заједници, активно учествују и доприносе заједничкој игри и истраживању. Васпитач води процес учења кроз истраживање, промишља и планира тематику која је смислена и примерена деци. Васпитач налази и користи различите изворе сазнања, различите материјале и дидактичка средства којима покреће и проширује истраживање. Васпитач се игра заједно са децом. Васпитач охрабрује децу да приступају учењу истраживачки и стваралачки тако што им омогућава да уживају у испробавању и истраживању различитих материјала, да се опробавају у различитим уметничким и симболичким изразима и да осете да својим учешћем доприносе заједничком истраживању. Васпитач као истраживач је учесник и узор деци у учењу - даје различите предлоге за истраживање, запитан је, износи своја запажања и поставља питања и заједно са децом истражује. Васпитач обезбеђује прилике за децу из групе да активно учествују заједно са другом децом из вртића, укључује породице стварањем различитих могућности за њихово учешће, омогућава деци да истражују у локалном окружењу и укључује друге одрасле у заједничку игру и истраживање.

Педагог има улогу стручног сарадника и кључну улогу у подршци васпитачима, деци и породици. Педагог прати и анализира примену програма у вртићу, успоставља праксу засновану на принципима уважавања различитости, учествује у реализацији додатне подршке деци и породицама, посебно деци из осетљивих група. Гради односе поверења и уважавања кроз отворену и двосмерну комуникацију са васпитачима, охрабрује васпитаче да са колегама деле искуства, разговарају о тешкоћама и искуствима. Истражује потребе деце и породице и укључује породицу у рад установе кроз организацију саветовалишта, трибина, предавања, радионица. Учествоје у самовредновању рада установе и предлагању мера унапређења. Сарађује са другим релевантним институцијама, факултетима, институтима, удружењима и организацијама. Покреће различита истраживања у установи. Организује различите облике стручног усавршавања за васпитаче у вртићу, заједно са васпитачима критички преиспитује културу и структуру вртића. Борави у васпитним групама, даје предлоге за промену, консултује се са децом, подстиче интегрисано учење и истраживање. Ослушкује, бележи, посматра, поставља питања и покреће дијалоге са васпитачима, даје предлоге за организацију физичке средине. Учествоје у стручним скуповима, публиковањем искустава и стручним деловањем.

Директор – улога директора је да инспирише и подржава промене и унапређивање рада вртића у свим сегментима рада. Као лидер учествује у процесима промене континуирано. Сагледава постојеће стање и потребне ресурсе, сагледава потребе за реорганизацијом времена, простора и кадрова. Стара се о функционисању установе у законским оквирима. Успоставља канале континуиране комуникације.

Сарадник на унапређењу превентивно-здравствене заштите - улога сарадника у вртићу је веома значајна, јер она активно доприноси очувању и унапређењу здравља деце. Њени послови обухватају праћење здравственог стања и развоја деце, спровођење превентивних прегледа и мера, као и едукацију деце, родитеља и васпитача о здравим навикама и правилној исхрани. Сестра води евиденцију о здравственим налазима, спроводи мере хигијене и надзире услове боравка деце, како би се обезбедило безбедно и подстицајно окружење. Она има важну улогу и у раном препознавању здравствених проблема и упућивању деце на даљу медицинску процену и лечење. На тај начин сарадник у вртићу представља карика између породице, васпитача и здравственог система, са циљем да се очува добробит и подстакне здрав развој сваког детета. Прати новитете у

превентивној и здравственој заштити. Брине о планирању јеловника, прати нутритивну вредност obroка и прилагођава их специфичним потребама сваког детета са специфичним потребама у исхрани.

Главни васпитач - планира, организује и прати реализацију васпитно-образовног програма, пружа подршку васпитачима у њиховом раду и брине о квалитету и уједначености васпитне праксе, организацији рада васпитача, распореду рада. Главни васпитач сарађује са директором и стручним сарадницима у установи, активно учествује у изради планова и програма, прати потребе деце и група, као и професионални развој запослених. Улога главног васпитача подразумева и праћење, анализу и унапређивање васпитно-образовног процеса, као и успостављање добрих односа са родитељима. На тај начин, главни васпитач је важна карика у обезбеђивању квалитета рада вртића и стварању подстицајног, безбедног и развојно адекватног окружења за свако дете.

Административна служба – обавља послове везане за финансије, евиденције и сву неопходну документацију вртића. Чине је шеф рачуноводства, секретар и административни радник.

Техничка служба – брине о чистоћи, исхрани и одржавању простора у вртићу. У њен састав улазе спремачице, домар, куварице и сервирка.

Шта носимо у школу?



Дете у школу не носи само књиге и свеске, већ и оно што је у вртићу развијало и учило – то су важне вештине које му помажу да успешно учи и сналази се у различитим ситуацијама. То су, на пример:

- да уме да се посвети ономе што ради и да одржи пажњу,
- да размишља на више начина и користи знање у новим околностима,
- да постепено учи да буде самостално, контролише своје понашање и прихвата правила,
- да сарађује са другима и поштује очекивања и захтеве.

Основ за школски успех је да дете развије позитиван однос према учењу – да буде радознано, упорно, креативно и спремно на сарадњу. Кроз игру и активности у вртићу подстичу се управо те особине које детету касније помажу да са вољом учи и преиспитује свој рад.

У школу дете такође носи почетна знања о свету који га окружује – о природи, култури, науци – и способност да на различите начине изрази своје мисли, идеје и осећања.

Важно је знати да спремност за школу није само ствар детета. Подједнако су важни подршка породице, рад у вртићу, добра сарадња са школом и подстицајна друштвена средина.

Канали комуникације



- ❖ Контакт телефон вртића: 034 850095
- ❖ email вртића – VRTICNM@mts.rs
- ❖ email педагога - pedagogpu.lapovo@gmail.com
- ❖ Сајт вртића: <http://pulapovo.edu.rs/>
- ❖ Распоред „отворених врата“ за разговор са васпитачима истакнут је на огласним таблама испред сваке васпитне групе.

Порука заједништва и сарадње и наша мисија

Желимо да наш вртић буде место заједничког живљења у коме се подршка учењу и развоју деце остварује кроз заједничко учење деце и одраслих као аутентичних људских односа и заједништва у ситуацијама. Вртић у којем ће сва деца, кроз подршку њиховој добробити имати једнаке могућности за учење и развој. Јединствена професионална улога.



Брошуру припремила: Кристина Миладиновић, педагог